

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

NGUYỄN VĂN TÙNG

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC MÔN TIẾNG VIỆT
THEO CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC PHỔ THÔNG MỚI
Ở CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC HUYỆN VÂN ĐỒN,
TỈNH QUẢNG NINH**

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

THÁI NGUYÊN - 2020

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

NGUYỄN VĂN TÙNG

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC MÔN TIẾNG VIỆT
THEO CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC PHỔ THÔNG MỚI
Ở CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC HUYỆN VÂN ĐỒN,
TỈNH QUẢNG NINH**

**Ngành: Quản lý giáo dục
Mã số: 8140114**

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Người hướng dẫn khoa học: PGS.TS. Phạm Văn Sơn

THÁI NGUYÊN - 2020

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan đây là công trình nghiên cứu của riêng tôi, các kết quả nghiên cứu là trung thực và chưa được công bố trong bất cứ công trình nào khác.

Thái Nguyên, tháng 9 năm 2020

Tác giả luận văn

Nguyễn Văn Tùng

LỜI CẢM ƠN

Tôi xin trân trọng bày tỏ tình cảm chân thành, lòng biết ơn sâu sắc đến:

- Ban lãnh đạo nhà trường, Phòng Đào tạo Sau đại học, Khoa Tâm lý -Giáo dục, Trường Đại học Sư phạm, Đại học Thái nguyên đã tạo điều kiện thuận lợi cho tôi được học tập, nghiên cứu nâng cao trình độ đáp ứng yêu cầu ngày càng cao của giáo dục trong thời gian vừa qua.

*- Xin chân thành cảm ơn các nhà giáo, các nhà khoa học đã nhiệt tình giảng dạy, giúp đỡ chúng tôi trong suốt quá trình học tập và nghiên cứu. Đặc biệt, tôi xin được trân trọng bày tỏ lòng biết ơn sâu sắc đối với thầy giáo, **PGS.TS Phạm Văn Sơn** - người hướng dẫn khoa học đã tận tình giúp đỡ tác giả trong suốt quá trình học tập, nghiên cứu và hoàn thành Luận văn này.*

- Nhân dịp này tôi xin bày tỏ lòng biết ơn đến Lãnh đạo Ủy ban nhân dân huyện Vân Đồn đã tạo điều kiện thuận lợi cho tôi được tham gia khóa đào tạo; Cảm ơn Lãnh đạo và chuyên viên phòng Giáo dục và Đào tạo huyện Vân Đồn, cùng cán bộ, giáo viên các trường tiểu học trên địa bàn huyện Vân Đồn đã đồng tình và cung cấp tài liệu, số liệu trong quá trình học tập, nghiên cứu.

Mặc dù bản thân đã nỗ lực cố gắng nghiên cứu, sưu tầm tư liệu, điều tra, khảo sát thực tế và đề xuất với Lãnh đạo và các đơn vị liên quan về các giải pháp Nâng cao năng lực quản lý cho đội ngũ hiệu trưởng trường tiểu học và trong quá trình thực tiễn công tác, bản thân đã có những kiến nghị. Tuy nhiên trong phạm vi khuôn khổ luận văn không thể tránh khỏi những hạn chế, thiếu sót. Kính mong nhận được sự đóng góp, bổ sung của quý thầy giáo, cô giáo để luận văn của tôi được hoàn thiện hơn.

Tôi xin trân trọng cảm ơn!

Thái Nguyên, tháng 9 năm 2020

Tác giả luận văn

Nguyễn Văn Tùng

MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN	i
LỜI CẢM ƠN	ii
MỤC LỤC	iii
DANH MỤC CÁC CHỮ VIẾT TẮT.....	iv
DANH MỤC BẢNG, HÌNH	v
LỜI MỞ ĐẦU.....	1
1. Lý do chọn đề tài	1
2. Mục đích nghiên cứu	3
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu.....	3
4. Nhiệm vụ nghiên cứu.....	3
5. Giả thuyết khoa học	3
6. Phương pháp nghiên cứu	3
7. Phạm vi nghiên cứu	4
8. Cấu trúc luận văn	4
Chương 1. CƠ SỞ LÝ LUẬN CỦA QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC	
MÔN TIẾNG VIỆT THEO CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC PHỔ	
THÔNG MỚI Ở TRƯỜNG TIỂU HỌC.....	5
1.1. Tổng quan nghiên cứu vấn đề	5
1.1.1. Trên thế giới.....	5
1.1.2. Ở Việt Nam.....	6
1.2. Một số khái niệm cơ bản	7
1.2.1. Khái niệm quản lý, quản lý giáo dục	7
1.2.2. Khái niệm quản lý hoạt động dạy học	9
1.2.3. Khái niệm hoạt động dạy học môn Tiếng Việt ở trường tiểu học.....	10
1.2.4. Khái niệm quản lý hoạt động dạy học môn Tiếng Việt ở trường tiểu học..	11
1.3. Hoạt động dạy học môn Tiếng Việt theo chương trình giáo dục phổ thông mới ở trường tiểu học	12
1.3.1. Đặc điểm của môn Tiếng Việt ở tiểu học trong chương trình giáo dục phổ thông mới.....	12

1.3.2. Mục tiêu và yêu cầu cần đạt của môn Tiếng Việt theo chương trình giáo dục phổ thông mới ở Tiểu học	12
1.3.3. Chương trình, nội dung môn Tiếng Việt theo chương trình giáo dục phổ thông mới ở Tiểu học	14
1.3.4. Phương pháp, hình thức dạy học môn Tiếng Việt theo chương trình giáo dục phổ thông mới ở Tiểu học	18
1.3.5. Đánh giá kết quả học tập môn Tiếng Việt theo chương trình giáo dục phổ thông mới ở tiểu học.....	22
1.4. Quản lý hoạt động dạy học môn Tiếng Việt theo chương trình giáo dục phổ thông mới ở trường tiểu học.....	24
1.4.1. Lập kế hoạch dạy học môn Tiếng Việt theo chương trình giáo dục phổ thông mới ở trường tiểu học.....	24
1.4.2. Tổ chức thực hiện kế hoạch dạy học môn Tiếng Việt theo chương trình giáo dục phổ thông mới ở trường tiểu học.....	25
1.4.3. Chỉ đạo việc thực hiện kế hoạch dạy học môn Tiếng Việt theo chương trình giáo dục phổ thông mới ở trường tiểu học	26
1.4.4. Kiểm tra, đánh giá kết quả hoạt động dạy của giáo viên và hoạt động học môn Tiếng Việt của học sinh.....	27
1.5. Các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý hoạt động dạy học môn Tiếng Việt theo chương trình giáo dục phổ thông mới ở trường tiểu học huyện Vân Đồn, tỉnh Quảng Ninh	29
Kết luận chương 1	33
Chương 2. THỰC TRẠNG QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC MÔN TIẾNG VIỆT THEO CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC PHỔ THÔNG MỚI Ở CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC HUYỆN VÂN ĐỒN, TỈNH QUẢNG NINH.....	34
2.1. Khái quát về đặc điểm kinh tế - xã hội và sự phát triển giáo dục của huyện Vân Đồn	34
2.1.1. Khái quát đặc điểm tình hình kinh tế - xã hội huyện Vân Đồn.....	34
2.1.2. Một số đặc điểm về giáo dục và đào tạo cấp tiểu học huyện Vân Đồn.....	35
2.2. Tổ chức khảo sát thực trạng	37
2.2.1. Mục đích nghiên cứu thực trạng	37

2.2.2. Nội dung nghiên cứu thực trạng	37
2.2.3. Tiến hành khảo sát	37
2.2.4. Xây dựng công cụ nghiên cứu	38
2.2.5. Xử lý dữ liệu nghiên cứu	38
2.3. Thực trạng hoạt động dạy học môn Tiếng Việt theo chương trình giáo dục phổ thông mới ở các trường tiểu học huyện Vân Đồn, tỉnh Quảng Ninh.....	38
2.3.1. Thực trạng mục tiêu và yêu cầu cần đạt của môn Tiếng Việt theo chương trình giáo dục phổ thông mới ở các trường Tiểu học huyện Vân Đồn, tỉnh Quảng Ninh	39
2.3.2. Thực trạng nội dung dạy học môn Tiếng Việt theo chương trình giáo dục phổ thông mới ở các trường Tiểu học huyện Vân Đồn, tỉnh Quảng Ninh	40
2.3.3. Thực trạng phương pháp dạy học môn Tiếng Việt theo chương trình giáo dục phổ thông mới ở các trường Tiểu học huyện Vân Đồn, tỉnh Quảng Ninh	41
2.3.4. Thực trạng về hình thức dạy học môn Tiếng Việt theo chương trình giáo dục phổ thông mới ở các trường Tiểu học huyện Vân Đồn, tỉnh Quảng Ninh .	42
2.3.5. Thực trạng đánh giá kết quả học tập môn Tiếng Việt theo chương trình giáo dục phổ thông mới ở các trường Tiểu học huyện Vân Đồn, tỉnh Quảng Ninh	43
2.4. Thực trạng quản lý hoạt động dạy học môn Tiếng Việt theo chương trình giáo dục phổ thông mới ở trường tiểu học huyện Vân Đồn, tỉnh Quảng Ninh	44
2.4.1. Thực trạng lập kế hoạch dạy học môn Tiếng Việt theo chương trình giáo dục phổ thông mới ở trường tiểu học	45
2.4.2. Thực trạng tổ chức thực hiện kế hoạch dạy học môn Tiếng Việt theo chương trình giáo dục phổ thông mới tại trường tiểu học huyện Vân Đồn, tỉnh Quảng Ninh	46
2.4.3. Thực trạng chỉ đạo việc thực hiện kế hoạch dạy học môn Tiếng Việt theo chương trình giáo dục phổ thông mới ở trường tiểu học	48
2.4.4. Thực trạng kiểm tra, đánh giá kết quả hoạt động dạy của giáo viên và hoạt động học môn Tiếng Việt của học sinh.....	49

2.5. Thực trạng các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý hoạt động dạy học môn Tiếng Việt theo chương trình giáo dục phổ thông mới trong các trường Tiểu học huyện Vân Đồn	52
2.6. Đánh giá chung và nguyên nhân của thực trạng	53
2.6.1. Những mặt đạt được	53
2.6.2. Những mặt chưa đạt được.....	54
2.6.3. Nguyên nhân của những mặt chưa đạt được	54
Kết luận chương 2.....	56
Chương 3. CÁC BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC MÔN TIẾNG VIỆT THEO CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC PHỔ THÔNG MỚI Ở TRƯỜNG TIỂU HỌC HUYỆN VÂN ĐỒN, TỈNH QUẢNG NINH.....	57
3.1. Cơ sở đề xuất biện pháp	57
3.1.1. Đảm bảo mục tiêu giáo dục tiểu học	57
3.1.2. Nguyên tắc đảm bảo tính thực tiễn	57
3.1.3. Nguyên tắc đảm bảo tính khả thi, hiệu quả	57
3.1.4. Nguyên tắc đảm bảo tính khoa học, đồng bộ	58
3.1.5. Nguyên tắc đảm bảo tính hệ thống, kế thừa và phát triển	58
3.2. Biện pháp quản lý hoạt động dạy học môn Tiếng Việt theo chương trình giáo dục phổ thông mới tại các trường tiểu học huyện Vân Đồn, tỉnh Quảng Ninh	59
3.2.1. Biện pháp 1: Xây dựng kế hoạch dạy học môn Tiếng Việt theo chương trình giáo dục phổ thông mới phù hợp với thực tiễn các trường tiểu học huyện Vân Đồn.....	59
3.2.2. Biện pháp 2: Chỉ đạo đổi mới phương pháp dạy học môn Tiếng Việt theo chương trình giáo dục phổ thông mới tại các trường tiểu học huyện Vân Đồn	60
3.2.3. Biện pháp 3: Chỉ đạo đổi mới việc kiểm tra, đánh giá kết quả học môn Tiếng Việt theo chương trình giáo dục phổ thông mới tại các trường tiểu học huyện Vân Đồn.....	62
3.2.4. Biện pháp 4: Tăng cường cơ sở vật chất cho hoạt động dạy học môn Tiếng Việt theo chương trình giáo dục phổ thông mới tại các trường tiểu học huyện Vân Đồn.....	63

3.3. Mối quan hệ giữa các biện pháp.....	64
3.4. Khảo nghiệm tính cần thiết và khả thi của các biện pháp	65
3.4.1. Những vấn đề chung về khảo nghiệm	65
3.4.2. Phân tích kết quả khảo nghiệm.....	66
Kết luận chương 3.....	70
KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ	71
1. Kết luận.....	71
2. Khuyến nghị.....	72
DANH MỤC TÀI LIỆU THAM KHẢO	74
PHỤ LỤC	

DANH MỤC CÁC CHỮ VIẾT TẮT

VIẾT ĐẦY ĐỦ	VIẾT TẮT
Giáo dục và Đào tạo	GDĐT
Chương trình giáo dục phổ thông mới	CT GDPTM
Sách giáo khoa	SGK
Cơ sở vật chất	CSVCS
Thiết bị dạy học	TBDH
Hiệu trưởng	HT
Giáo viên	GV
Học sinh	HS
Phương pháp dạy học	PPDH
Phương pháp giáo dục	PPGD
Trung học cơ sở	THCS
Trung học phổ thông	THPT
Đại học	ĐH